

Mise en œuvre des
***Politiques d'équité et d'éducation inclusive
dans les écoles de l'Ontario***

John-Paul Alexandrowicz, M.S., L.L.B., L.L.M.

Toronto, le 27 janvier 2011

Agenda

1. Le nouveau visage de l'Ontario
2. La politique n° 119 :
 - vision
 - changements
3. La politique en pratique: mises en situations

Le nouveau visage de l'Ontario



La politique n° 119: *Politiques d'équité et d'éducation
inclusive dans les écoles de l'Ontario*

Hicks
Morley

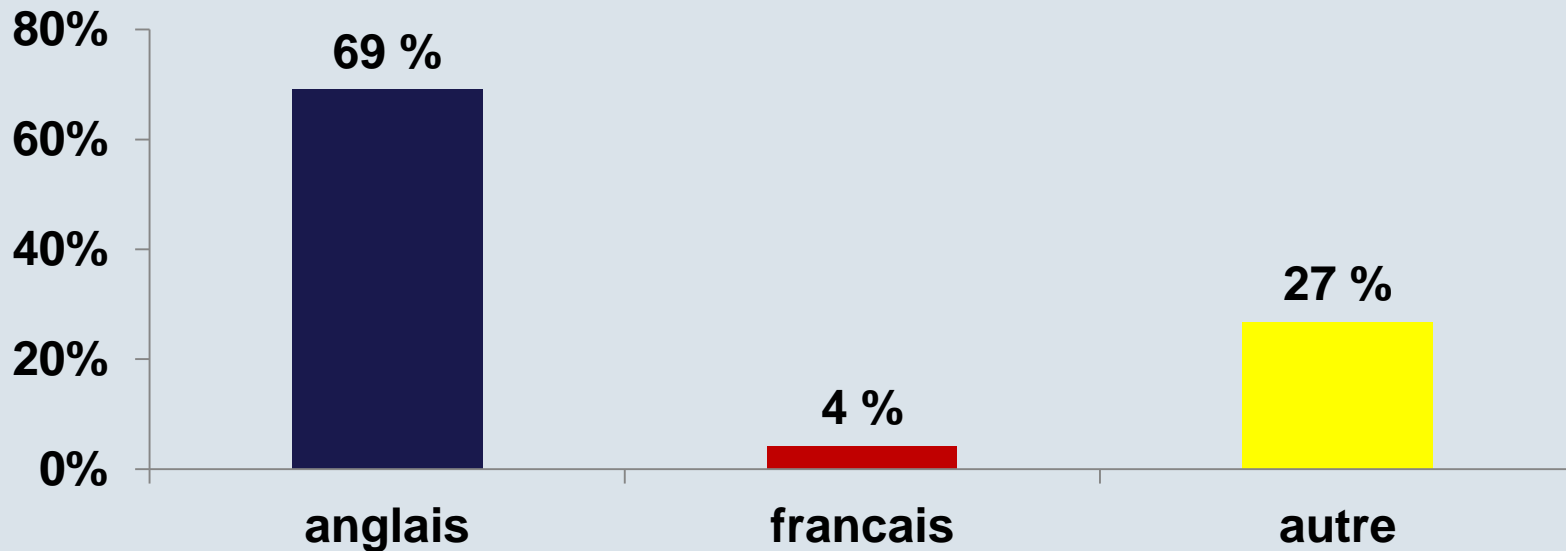
Le nouveau visage de l'Ontario

- entre 2001 et 2006, le nombre de familles monoparentales a augmenté de 11,2 %
- entre 2001 et 2006, le nombre de couples de même sexe déclaré a augmenté de 40 %
- en 2007, plus de 2,7 millions d'Ontariens/ennes se sont déclarés minorités visibles (plus de la moitié du total au Canada)

Provenance: Statistique Canada, recensement 2006

Le nouveau visage de l'Ontario

Langue maternelle déclarée par des Ontariens/Ontariennes : 2006



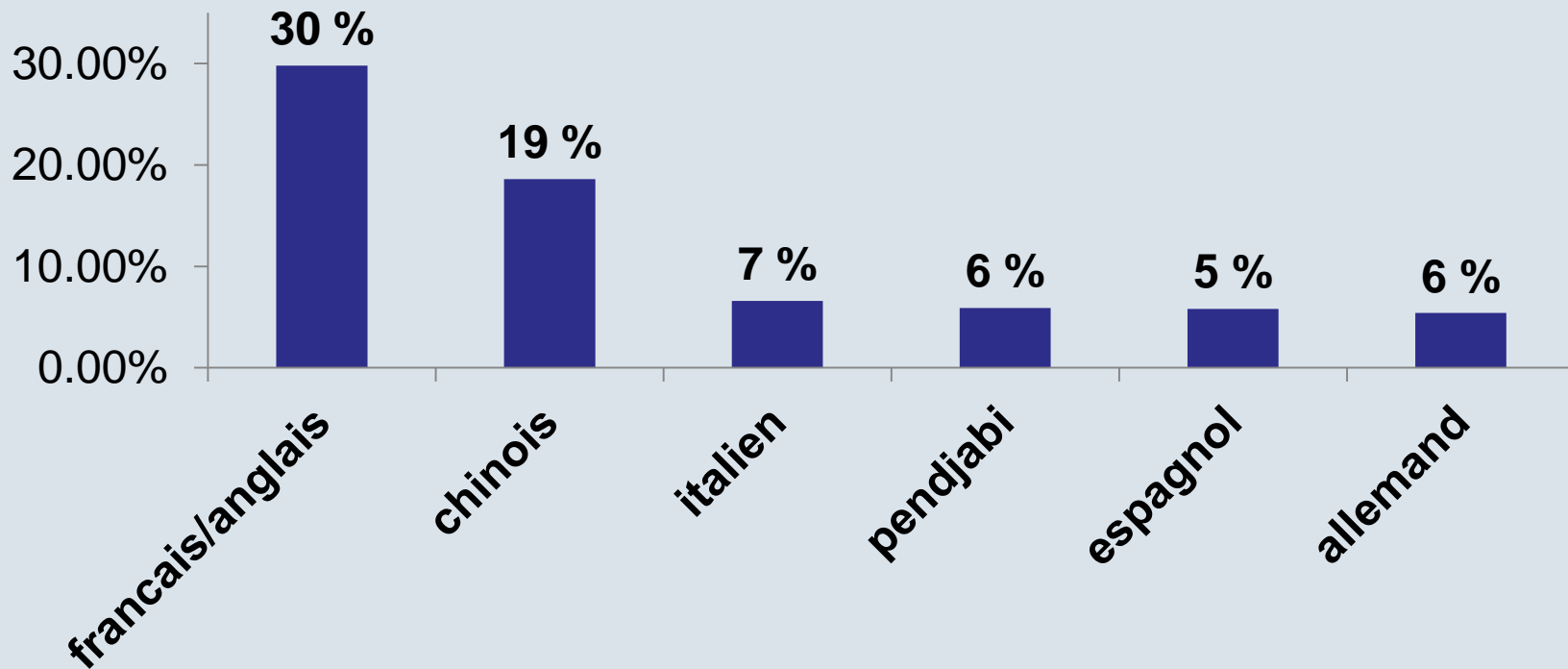
Provenance: Statistique Canada, recensement 2006

La politique n° 119: *Politiques d'équité et d'éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario*

Hicks
Morley

Le nouveau visage de l'Ontario

Immigration par langue maternelle



Provenance: Statistique Canada, recensement 2006

La politique n° 119: *Politiques d'équité et d'éducation inclusive dans les écoles de l'Ontario*

Hicks
Morley

Le nouveau visage de l'Ontario

- plus de la moitié des nouveaux arrivants au Canada choisissent l'Ontario pour s'établir (52,3 %) et à peu près 50 % d'eux se sont établis à Toronto
- un cinquième de notre population est membre d'une communauté confessionnelle diverse, soit l'islam, le judaïsme ou le bouddhisme – et ceci ne compte pas les personnes qui n'ont aucune confession déclarée

Provenance: Statistique Canada, recensement 2006

***La
politique
n° 119***



...Vision et changements

La politique n° 119: ***Politiques d'équité et d'éducation
inclusive dans les écoles de l'Ontario***

**Hicks
Morley**

La politique n° 119

- introduit en 2008 par le ministre de l'Éducation
- vise à promouvoir les trois priorités fondamentales du Ministère, soit :
 1. de hauts niveaux de rendements des élèves ;
 2. la réduction des écarts en matière de rendement des élèves ; et
 3. l'accroissement de la confiance du publique dans l'éducation publique

**La politique vise à promouvoir le
Code des droits de la personne de l'Ontario
ainsi que la
Charte canadienne des droits et libertés,
auxquels les conseils scolaires ont déjà
l'obligation de se conformer.**

La Charte

- s.15(1) La loi ne fait acception de personne et s'applique également à tous, et tous ont droit à la même protection et au même bénéfice de la loi, indépendamment de toute discrimination, notamment des discriminations fondées sur la race, l'origine nationale ou ethnique, la couleur, la religion, le sexe, l'âge ou les déficiences mentales ou physiques.

Loi constitutionnelle de 1982 (R.-U.), constituant l'annexe B de la Loi de 1982 sur le Canada (R.-U.), 1982, c. 11.

Le Code des droits de la personne

- L'adaptation fait partie intégrante du droit à un traitement égal.
- L'adaptation avec dignité appartient à un principe plus général selon lequel notre société devrait être structurée et conçue pour favoriser l'appartenance.
- Ce principe, qu'on nomme parfois « intégration », met l'accent sur une vie sans obstacle et sur la participation égale des personnes présentant divers niveaux de capacités.

Code des droits de la personne, L.R.O. 1990, c. H.19.

La politique n° 119 : principes

Une éducation équitable et inclusive :

1. est à la base de l'excellence ;
2. répond aux besoins individuels ;
3. reconnaît et élimine les obstacles ;
4. encourage un sentiment d'appartenance ;
5. met à contribution la communauté dans son ensemble ;
6. vient prolonger et améliorer les initiatives existantes ou antérieures ; et
7. se manifeste dans l'ensemble du système.

Exigences sur les conseils et les écoles

- chaque conseil doit élaborer et mettre en application la politique et des lignes directrices sur l'équité et l'éducation inclusive à l'échelle du conseil et des écoles
- chaque école doit encourager la diversité, un climat positif et une éducation inclusive

Buts pour les conseils scolaires en 2011

- mettre en œuvre des politiques sur l'équité et l'éducation inclusive ;
- intégrer les principes d'équité et d'éducation inclusive dans les plans d'amélioration des écoles ;
et
- soutenir la révision par les écoles des moyens pris dans les classes pour encourager l'équité et l'éducation inclusive.

La politique souligne...

1. un engagement avec les élèves et la communauté qui met l'accent sur la direction
2. un curriculum inclusif

La politique souligne...

3. l'accommodement de différentes religions
4. la prévention de la discrimination et de l'harcèlement
5. l'apprentissage professionnel
6. la responsabilité et la transparence personnelle et collective

La politique en pratique : exemple

Le Conseil des écoles publiques de l'Est de l'Ontario :

- offre des programmes destinés aux nouveaux arrivants d'un pays francophone qui visent à :
 - aider les enfants à jouer, travailler en groupe et acquérir un vocabulaire et compétence de base
 - donner aux parents des renseignements sur les services et ressources communautaires de langue française à leurs dispositions

La politique en pratique : exemple

Le Conseil scolaire de district catholique du Nouvel-Ontario :

- Offre de la formation psychosociale au personnel pour aider à soutenir les élèves de la 7^e à la 12^e année qui courent de risques élevés de suicide. Ceci aide au personnel à identifier quels élèves sont victimes d'abus à la maison, ou d'harcèlement et discrimination dans leurs groupes sociaux.

Mises en situation : la politique n° 119



Dans les scénarios qui suivent, encourageons...

- l'empathie pour la cause de nos “voisins” ;
- la coopération ;
- une liaison de communication ouverte; et
- travaillons ensemble pour assurer un milieu d'apprentissage sain, stable et positif.

Scénario n° 1 : Faits

- Une jeune adolescente musulmane doit porter une bourka en tout temps.
- Elle est inscrite dans le cours d'éducation physique de sa classe et elle est aussi membre de l'équipe de volleyball de l'école.
- Le conseil exige une carte d'identité des étudiant(es) membres d'une équipe de sport à l'école.
- De plus, l'administration s'inquiète que l'étudiante pourrait se blesser en jouant au sport avec la bourka.

Question n° 1

- Y a-t-il un danger à jouer aux sports avec une bourka?
- Quelle démarche pouvons-nous adopter pour promouvoir un atmosphère inclusif, ainsi que sain et sauf?

**Scénario n° 1,
question n° 1 :
Discussion**



Question n° 2

- Quel accommodement est-ce que l'administration peut offrir par rapport à la carte d'identité?

**Scénario n° 1,
question n° 2:
Discussion**



Recommandation : ce que vous pouvez faire dans un scénario comme celui-ci

1. Communications
2. Coopération
3. Solutions

Scénario 2 : Faits

- Cette année, le curriculum d'éducation sexuelle inclut un module discutant l'homosexualité. Cependant, les professeurs maintiennent une certaine discrétion en enseignant la matière à leurs élèves.
- Il y a plusieurs familles religieuses dans la classe qui s'opposent au programme.
- Que devriez-vous faire pour encourager un atmosphère équitable et inclusif à ce sujet?

Scénario n° 2 : Discussion



Scénario n° 2 :

- Organiser une session de formation pour introduire les parents au curriculum et les matériaux actuels qui seront offerts aux enfants.
- Expliquer que l'école ne vise pas à promouvoir ce style de vie, mais plutôt d'encourager le respect des autres.
- Mettre l'accent sur le fait que cette question en est une de santé publique et non de morales individuelles.
- Communiquer avec les parents des élèves affectés, afin d'apaiser la situation et soulager les esprits.
- Donner l'occasion à tous les parties prenantes d'exprimer leurs préoccupations.

Scénario n° 3 :

- Depuis le début du *ramadan*, quelques élèves musulmans ont de plus en plus de difficulté en classe d'éducation physique parce que la classe est en fin d'après-midi: les étudiants manquent d'énergie en raison du jeûne
- Que pourrait l'école faire?

Scénario n° 3 : discussion



Scénario n° 3 :

- Planifier une session de formation d'employés et de la faculté.
- Est-ce qu'un accommodement temporaire de l'horaire de la classe d'éducation physique est possible? Devrait-on les excuser de la classe?
- Organiser une rencontre avec les étudiantes affectées, ainsi que leurs parents, pour en discuter.

Scénario 3 :

- Pourriez-vous introduire le *ramadan* aux autres élèves de la classe afin de les éduquer?
- Considérer une approche proactive avec les parents – par exemple, leur envoyer une lettre (le mois du ramadan change à chaque année) les avisant d'avance que des accommodements sont possibles.

Scénario 4 :

- Votre école a récemment vu un afflux d'immigrants de l'Haïti.
- Ceux-ci ont un patois et une culture différente de la vôtre.
- Les élèves haïtiens ont tendance à rester ensemble.
- Comment pourriez-vous les intégrer?

Scénario 4 : discussion



Scénario n° 4 :

- Encourager l'intégration et la coopération avec des projets de classe (ou bien un déjeuner avec l'Haïti comme « thème ») qui a pour but d'approfondir les connaissances de l'Haïti est ses actualités récentes.
- Organiser une session de formation pour les employés et la faculté sur les obstacles auxquels ces nouveaux arrivants font face.
- Informer les parents pour qu'ils sachent l'objectif que l'école espère atteindre pour leurs enfants.

Questions et discussion

Merci et bonne année!